

Gernika-Lumoko Udala eta Mertzede Ikastetxea

Memoria txostena

**Mertzede Ikastetxean DBHko
ikasleen artean euskararen erabilera
informala sustatzeko proiektua**



eusLiderrak
- Mertzede DBH ikasleak -

Mertzede Ikastetxea DBH 2011

2012-01-17

0.Sarrera

Euskararen ezagutza, presentzia eta erabileran aurrerapen ugari eman dira Gernika-Lumoko udalerrian, bereziki haur eta gazteei zuzendutako esparruetan. Gernika-Lumoko Udalak aurrerapauso gehiago emateko asmoz, Ahize-AEK hizkuntza aholkularitzarekin jarri zen harremanetan, eta azken hauek beren-beregi sortu eta diseinatu dute **eusLiderrak** proiektua Mertzede Ikastetxean dabilzan DBH 3. mailako ikasleen erabilera informala areagotzeko helburuarekin. Helburu hori lortzeko, ikasle taldeekin landu dira hizkuntza ekologiaren aldeko sentiberatzea eta lider portaerak garatzeko bideak.

Proiektua bi ziklotan banatzen da, eta lehen ziklo hau, 2011ko urriaren hasieran hasi eta abenduaren 22an amaitu da.

EusLiderrak proiektuaren dinamizatze lanetan Ahize-AEK-ko teknikariokin batera, DBHko irakasle diren Ainhoa Artetxe eta Maria Garaizar aritu izan dira laguntzaile. Beraiekin batera, Udaleko euskara teknikaria, Bittor Zarrabeitia. Guztiei eskerrak eman nahi dizkiegu lan hau aurrera eroaten lagundu digutelako, eta horretarako behar izan ditugun baliabideak gure esku jarri dizkigutelako.

1. Balorazio orokorra

Proiektuaren balorazioa positiboa da. Aurreikusitako ekintza giltzarriak burutu dira, eragina izan dute, eta partehartzaileak gustura aritu dira eta ongi baloratu dute proiektua.

Ikus dezakegun atalez atal:

Egin

Proiektuan aurreikusitako ekintza guztiak burutu dira, irakasleentzako formazio saioak izan ezik.

DBH 3ko ikasle guztiak jaso dituzte 3 motibazio saio urria eta azaroa bitartean. Guztira 23 ikasle izan dira.

Hiru saio horien ondoren, abendura bitarteko saioak borondatezkoak izan dira, hau da, proiektuarekin aurrera jarraitu nahi izan duten ikasleek parte hartu dute eta taldekako proiektutxoak landu dituzte abenduaren 22rako (Gabonetako oporrak hartu dituzten egunerako). Garrantzitsua da aipatzea, ikasle guztiak hartu dutela parte proiektuaren 2. etapa honetan; alegia, proiektuarekin aurrera jarraitu nahi izan duten ikasleak guztiak izan dira, hasierako 23rak.

Eragin

Proiektuan parte hartu duten ikasleengan hizkuntzen inguruko ikuspegia irekiagoa izatea lortu dugula ematen du, eta proiektuak euren portaeretan ere eragina izan duela ikusi dugu.

Hirugarren saioaren ostean puntuazioek gora egiten dutela ikusten dugu, esate baterako baieztapen hauetan: *"euskara gehiago egiten dugu eta euskara ez dela hizkuntza txikia ikasi dugu"*, *"proiektu hau erabilgarria izan da euskara gehiago erabiltzen dugulako"*, *"oso dibertigarria eta gustukoa izan da, gainera gauza asko ikasi dugu"*, *"oso ondo dago, honela jendeak euskarari buruzko informazio gehiago du. Eta gehiago erabiltzen da"...*

	1. saioa	2. saioa	3. saioa
4. Ez nau hausnartu arazi / Hausnartu arazi nau	5,27	6,18	6,72
6. Argi daukat zergatik egin behar dudan hizkuntza aniztasunaren alde eta zergatik den ona euskaraz hitz egitea: (0 = bat ere egokia / 10 = oso egokia)	7,67	9,00	9,20

Erabilerari dagokionez, gora egin duela ikusten dugu eta batez ere, proiektuaren bukaerara arte ibili diren ikasle guztiak kontuan izanda,

salbuespenak salbu, guztiak oso motibatuta ibili direla esan dezakegu euren taldetxoetako proiektuak aurrera ateratzean.

Proiektu hauek guztiak euskaraz lantzeaz gain, euskararen erabileran Ikastetxe guztiari begirako lanketa egin dute.

	ERABILERA (6ko puntuazioa da gehienekoa)			
Galdetegia	1.- Euskara ikasleen arteko harreman-hizkuntza da	2.- Zuk euskara erabiltzen duzu ikaskideekin	3.- Ikaskideek zurekin euskara erabiltzen dute	4.- Ikaskideek haien artean euskara erabiltzen dute
HASIERA	4,4	3,7	4,1	4,5
AMAIERA	5,1	4,6	4,8	5,1
ALDEA	0,7	0,9	0,7	0,6

Pasatako galdetegietan ikusi da ikasleen iritziz euskara gehiago erabili dutela, eta euskara gehiago erabiltzen dutela haien ikaskideek ere. Kasu guztietan puntu erdi baino gehiagokoa izan da igoera.

Partehartzaileen balorazioa

Partehartzaileek proiektua nola baloratu duten aztertzen badugu, positiboa izan dela ondorioztatu dezakegu, bai irakasleen aldetik, bai proiektuan parte hartu duten ikasleen aldetik ere. Hala azaldu dute ahoz emandako iritzietan eta pasatutako galdetegietan ere, orokorrean zein saioz saioetara ere.

<i>eusLiderrak proiektuari ikasleek emandako nota</i>	8,50
<i>1. saioaren nota</i>	7,50
<i>2. saioaren nota</i>	8,76
<i>3. saioaren nota</i>	9,33

Hauexek dira ikasle batzuegandik jasotakoak: hainbatek, proiektua hizkuntzen inguruko hainbat aurreritzi aldatzeko baliagarria izan zaiela aipatu dute eta hizkuntz komunitateen biziraupena bermatzeko erabilerak duen garrantzia ere aipatu dute beste batzuek.

Gainera, oso garrantzitsua den beste puntu bat ere azpimarratu dute: "Dibertigarria izan da".

2.1. Indar-guneak

- Ikasleak proiektuan aritzean euskaraz ibili dira eta taldeka egin dituzten zereginak-proiektuak euskaraz garatu dituzte.
- Aurrera jarraitu nahi duten ikasleen kopurua ikustea pozgarria izan da (hasierako guztiak: 23). Gabonetako ebaluazioak izan dituzten arren, taldeko proiektutxoak garatzeko borondatea erakutsi dute guztiek.
- Ikasle batzuen hizkuntza jarreran aldaketatxoa nabaritu da: hasierako saioetan erdaraz egiteko ohitura izatetik, euskaraz egitera pasatu dira.
- Ikasleak gustura sentitu dira egin dutenarekin, ondo sentitu diren sententzioa adierazi digute hasieratik amaierara.
- Hizkuntzen aurreiritzien gainean eztabaidatu da, eta iritzi batzuk aldatzea lortu dugula ematen du.
- Ikastetxeak emandako laguntza, bereziki, proiektuan parte hartu duten irakasle eta ikasleek.

2.2. Hobetzeko ildo nagusiak

- Proiektua abiatu genuenean, ikastetxeko irakasleren bat eta 4. mailako ikasle bi gurekin dinamizatzailer ibiltzea planteatu genion ikastetxeko euskara arduradunari. Ona izaten da kanpoko eragina izatea, baina era berean, ikasleek ikastetxe barruko jendea ere proiektuan badabilela ikustea ere eraginkorrek dela uste dugu, ikastetxeak ere lider lana egitea. Momentu horretan ezin izan genuen horrela egin, eta Ahize-AEK-k dinamizatu du 3. maila guztia. Dena den, ikastetxearen inplikazioa izugarri handia izan denez, barruko eragina ere hortxe egon da prozesu osoan.

2.3. Hurrengo urterako erronkak

- DBH 4ko lider berriak izendatzea. Lider berri horiek formatu beraiek izan daitezen 3. mailakoen dinamizatzailerak.
- Ikasleen autonomia landu, proiektua bere egin dezaten, eta aholkularitzak eman beharreko orduak mugatzeko.
- Taldeko proiektu erakargarri eta landuagoak lortu.
- Ekintza soziala noiz eta nola garatuko dugun zehaztu.

3. Balorazio zehatza

Hona hemen proiektuan zehar egindakoak eta horien balorazioa atalez atal:

Ekintza giltzarriak	Lorpena	Balantzea
1. DBHko zuzendaritzarekin 1. eta 2. bilera egin ikastetxeari buruzko informazioa jaso eta prozesua adosteko	%100	Egoerari buruzko informazioa jasotzeko eta prozesua adosteko bi bilera egin ziren irailean Mertzede DBHko irakasle, Udaleko euskara teknikaria eta Ahize-AEK-ko teknikarien artean.
2. DBHko irakasleak formatzeko saioa	%0	Ez da egin. Hurrengo urteari begira aztertu daiteke, irakasleek ere ezagutu dezaten zein den ikasleekin lantzen ari garen mezua. Gauza bera egin daiteke guraso edo gainontzeko eragileekin.
3. Hasierako galdetegia pasatu ikasleei	%100	Ikasleek haien erabilera nola hautematen duten jakiteko galdetegia pasatu zitzairen. (Ikusi eranskinetan hasierako galdetegia).
4. 3. bilera taldeak osatu eta gidariak prestatzeko	%100	Ikastaldean 23 ikasle daude. Guztiak saio bakarrean artatzeko gehiegitxo zen. Hori dela eta talde bat Ahize-AEK-ko teknikariak dinamizatzea planteatu zen eta bestea, 4. DBHko bi ikasle edota irakasleren batek dinamizatzea. Hala ere, irakasleen ordu faltagatik batetik, eta 4. mailako ikaslerik momentu horretan prest agertu ez izanagatik, Ahize-AEK-ko teknikariak hartu du saio guztien gidaritza.
5. Informazioa kanpaina martxan jarri	%100	Urriaren 4tik 11ra, DBHko geletan, informazio paneletan... eusLiderrak "pentsatu, sentitu, egin" kartelak eta biorrikoak zabaldu zituzten irakasleek, ikasleen jakin-mina pizteko asmoz. (Ikusi eranskinetan kartela eta biorrikoak).
6. 1. saioa: Aurrebaldintzak sortu	%100	Urriaren 11n eman ziren lehenengo saioak eta guztira 23 ikasle parte hartu zuten. Saio hau portaeraren aldatetaren aldeko motibazioa lantzeko izan zen. Honetarako kalitateko informazioa eman zitzairen ikasleei eta aurreiritziak zentsuratu. Jarrerak eta balioak landu ziren; etxerako zeregin/eskaera bat ere egin zitzairen ikasleei bigarren saiorako, erabilera nola hautematen duten jakiteko (ikusi eranskinetan 1. saioaren eskaera). Saioa amaitzeko, galdetegia pasatu zitzairen (ikusi eranskinetan saioaren ondorengo galdetegia).
7. 2. saioa: Pro-aktiboa. Aldaketa erraztu	%100	Urriaren 27an egin ziren bigarren saioak, eta lehenengoan bezala 23 ikasle parte hartu zuten. Saio honetan aldaketa eragiteko gaitasunak landu ziren. Eskaera erraz bat egin zitzairen, egingarria zen eskaera bat. Negoziazioaren bitartez, aldaketak eragiteko gaitasuna landu zen saio honetan. Aldaketa hauek eragiteko tresnak eman zitzaizkien. Bukatzeko, galdetegiak bete zituzten (ikusi eranskinetan saioaren ondorengo galdetegiak).

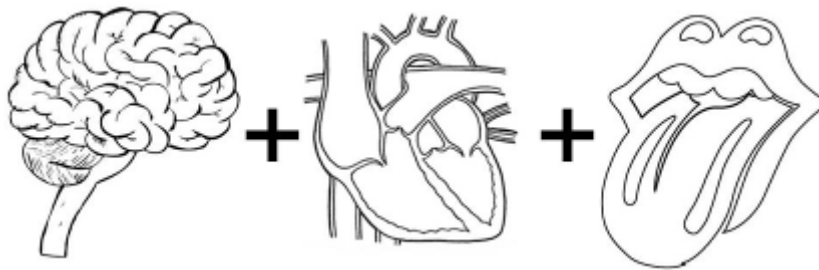
Ekintza giltzarriak	Lorpena	Balantzea
8. 3. saioa: Feedbacka. Aldaketa indartu	%100	<p>Azaroaren 8an eman genituen hirugarren saioak. Lehenengo bi saioetako ikasle berak parte hartu zuten.</p> <p>Aurreko bi saioetan egindakoaren feedbacka eman zitzaion, eta bigarren saioan agindutako eskaeratoaren emaitzak ikusi genituen (grabatutako bideoak). Ikasleek hitz egin zuten. Prozesua nola bizi izan duten aztertu genuen, sentsazioak eta pertzepzioak jasotzeko.</p> <p>Amaitzeko, aurreko bi saioetan bezala, galdetegiak bete zituzten (ikusita eranskinak saioaren ondorengo galdetegiak).</p>
9. Kamiseta oparitu saioetan parte hartu duten ikasleei	%100	<p>Hirugarren saioan ikasleek kamiseta bana jaso zuten opari gisa eta proiektuarekin aurrera jarraitu nahi zuten ikasleentzako izenak jaso ziren.</p> <p>Lehenengo hiru saioetan ikasle guztiek parte hartu zuten, 3. mailako ikasle guztiek. Hemendik aurrera ibili direnak borondatezkoak izan dira, hau da, proiektuarekin aurrera jarraitu nahi izan dutenak. 3 motibazio saioak jaso dituzten ikasle guztiek parte hartu dute hurrengo 4 saioetan (borondatezkoetan), ekintza sozialaren bidez beraien lana plazaratzeko.</p>
10. 4. saioa ekintza soziala prestatzeko	%100	<p>Azaroaren 22an izan ziren 4. saioak 3. mailako ikasle guztiekin.. 4. saioan, ikasleentzako zaletasunak, hiru saioetan agertutako ideiak eta balizko ekintzak landu ziren. Ekintza soziala abenduaren 22an, Gabonetako ekitaldiarekin batera egin zuten.</p> <p>Saio honetan bikoteak eratu genituen eta bikote bakoitzak bere zaletasunak plazaratu zituen. Bideoak batzuk ikusita, balizko ekintza batzuen gainean aritu ginen: bikote proiektuetarako adibide interesgarriak ikusi zituzten.</p> <p>23 ikasleak gertu ziren ekintza sozialari begirako borondatezko lanean parte hartzeko.</p>
11. 5. saioa ekintza soziala prestatzeko	%100	<p>5. saioa abenduaren 13an eman genuen. Esan beharra dago 5. eta 6. saioak ikastalde guztia batuta eman genuela eta ez bitan zatituta aurrekoetan bezala.</p> <p>Saio honetan, ekintza sozialerako balizko proiektuez hausnartu genuen eta bikoteak barik, taldetxoetan lan egitea erabaki zen.</p>
12. Amaierako galdetegia pasatu ikasleei eta 6. saioa	%100	<p>6. saioa abenduaren 20an izan zen. Aste horretan euren talde proiektuak promozionatzeko asmoz, gelaz gela pasatu ziren DBHko eta LHko gainontzeko ikasleentzako /irakasleentzako laguntza eskatzeko.</p> <p>6. saioan ia-ia prest zeuden proiektuak findu genituen oporrak hartuko zituzten egunean ahalik eta proiektu arrakastatsuenak lortzeko.</p>

Ekintza giltzarriak	Lorpena	Balantzea
13. Ekintza soziala	<p>%100</p>	<p>Ekintza soziala, 3. mailako ikasle guztien parte hartzeaz antolatu da. Hasiera batean, ekintzak bikoteka prestatzea aurreikusi arren, azkenean, talde handiagoak egin eta hirutan banatu genuen ikastaldea. Horren emaitza, 3 proiektu handi izan dira.</p> <p>Talde batek, Haur Hezkuntzako geletan eragitea lortu du, horretarako HHko irakasleen laguntza izan zuten lana antolatzeko. Umeek dinamizatzaileen laguntzaz, “pentsatu, sentitu eta egin” lelopean, pankarta egin zuten (Ikusi eusLiderrak Mertzedean, 1. bideo-muntaia).</p> <p>Bigarren taldeak, Ikastetxeko hainbat ikasleren laguntzaz, patioan 863.000 zenbakia egitea lortu zuen, zenbaki hau euskal hiztunen kopurua da. Hainbat mailatako ikasleak murgildu ziren ekintza honetan (Ikusi eusliderrak Mertzedean, 2.bideo-muntaia).</p> <p>Hirugarren taldeak, “eusLiderrak Mihiluze” saioa antzeztu zuen . Lehiaketariek eroan zuten sari sinbolikoa, eusLiderren kamiseta izan zen (Ikusi eusLiderrak Mertzedean, 3. bideo-muntaia).</p> <p>Ekintza sozialaren balantzea oso ona izan da, bikaina. Aipatzekoa da ikasleek egin duten lana proiektuak prestatzen; eskola orduz gain, bideo-muntaiak egiteko asteburuetan geratzen izan dira, horrek dakarren arduren banaketa... Gainera, Ikastetxeko beste zikloak (HH eta LH) ere mobilizatu dituzte eta DBHko beste maila batzuetako ikasle eta irakasleei ere laguntza eskatu diete proiektuak aurrera ateratzeko.</p> <p>Eskertzekoa da era berean, Ikastetxearen inplikazioa eta ardura izan duten irakasleek ikasleei emandako laguntza eta babesa.</p>

4. Eranskinak

Atal honetan proiektuan erabilitako hainbat eranskin jaso ditugu:


- **Kartela:** proiektua abiatu aurretik institutuan zabaldu zen kartel mutua.



- **Bi-orrikoak:** proiektuan parte hartu duten ikasleei banatutako bi-orrikoak.

EusLiderrak

Mertzedeko Ikastetxeko DBH



pentsatu sentitu egin

XXI. mendean
hizkuntza aniztasunaren alde
egingo duten
liderrak formatzen

EusLiderrak

Mertzedeko Ikastetxeko DBH 2011

- **Helburua:**
Proiektu honen helburua da hizkuntza aniztasunaren alde gogoz arituko diren pertsonak formatu eta aktibatzea.
- **Metodologia:**
Proiektu hau EHUko Gizarte Psikologia eta Giza Portaera Zientzien Metodologia Sailak erakundeetan Berrikuntzaren Kultura Sustatzeko 2003 urtetik hona garatu duen IVO – Incremento del Valor Organizacional proiektuan du oinarri metodologikoa.
- **Antolatzaileak:**
Gernikan garatuko den proiektuaren atal hau Udala, Mertzedeko Ikastetxea eta Ahize-AEK hizkuntza aholkularitzaren elkarlanetik sortu da.



• Proiektua abiatu aurreko galdetegia:

COD 1: Zure kalearen azken bi hizkiak adierazi.

Adibidea:

- BERRIOZAR IBILBIDEA balitz, adierazi **AR**.

COD 2: Zure auzoaren edo distrituaren azken bi hizkiak adierazi:

Adibideak:

- SAN **JUAN** auzoa balitz, adierazi **AN**.
- DEUST**U** balitz, adierazi **TU**.

COD 3: Zure telefonoaren (eskukoa edo etxekoa) azken bi zenbakiak adierazi.

Adibideak:

- 650 000 **043** balitz, adierazi **43**.
- 944 000 **179** balitz, adierazi **79**.

Erantzuteko aukerak:

Erantzun guztiak egokiak dira, ez daude zuzenak edo hobekak. Benetan pentsatzen duzuna da baliagarriena. Batzuetan, jarraian duzun eskalaren arabera erantzun, beste batzuetan erantzun irekiak dira: kopuruak edo iritziak eskatuko zaizkizu. Galderak orainaldian eginda daude. Hala ere, erantzuteko kokatu zure burua hiru denbora espazioetan: lehen, orain eta gero.

KOD 1: _____
KOD 2: _____
KOD 3: _____

1	2	3	4	5	6
Erabat ez-ados Oso gaizki Oso txarra Beti erdaraz	Ez-ados Gaizki Txarra Nagusiki erdaraz	Nahiko ez-ados Nahiko gaizki Nahiko txarra Erdaraz gehiago	Nahiko ados Nahiko ondo Nahiko ona Euskaraz gehiago	Ados Ondo Ona Nagusiki euskaraz	Erabat ados Oso ondo Oso ona Beti euskaraz

- Euskara ikasleen arteko harreman-hizkuntza da
- Zuk euskara erabiltzen duzu ikaskideekin
- Euskara erabiltzen dute ikaskideek zurekin
- Zenbat ikaskiderekin egiten duzu euskaraz? (Kopurua idatzi)
- Zenbat ikaskiderekin egiten duzu euskaraz gaztelaniaz baino gehiago?
- Euskara erabiltzen dute ikaskideek haien artean?
- Euskaraz hitz egiteko gaitasun nahikoa duzu?
- Euskaraz hitz egiteko erraztasuna duzu?
- Zenbateraino zara eroso beste batek euskaraz egiten dizunean?
- Zenbateraino zara eroso euskaraz egiten duzunean?
- Zerk eragiten dizu deserosotasuna?
- Zerk eragiten dizu erosotasuna?
- Onartzen duzu beste batek zurekin euskaraz egin nahi duela esatea?
- Euskaraz hitz egiteko gogoia duzu?
- Ahalegintzen zara euskaraz hitz egiten?
- Pentsatzen duzu zerbait aldatu egin behar duzula?
- Zenbateraino uste duzu zure esku dagoela euskara zure ohiko hizkuntza izatea?
- Zenbateraino uste duzu zure esku dagoela besteek ere euskaraz egitea?
- Zure ustez erabilera oztopatzen duten faktoreetan eragiteko gaitasuna duzu?
- Zure erabilera hobetzeko egin dezakezuna argi duzu?
- Taldean erabilera hobetzeko egin dezakezuna argi duzu?
- Aldaketak negoziatzeko gaitasuna duzu?
- Ikaskideek ongi baloratzen dute euskara gehiago egitea?

1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
-					
-					
-					
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

24. Taldeak babesten du euskaraz hitz egin nahi duen ikaslea?
25. Euskaraz hitz egiteko aukera duzu?
26. Ikastetxeak euskaraz hitz egiteari garrantzia ematen diola sumatzen duzu?
27. Ikastetxearen jarrera sendoa dela pentsatzen duzu?
28. Zenbateraino dira atseginak erabilerara sustatzeko egitasmoak?
29. Euskara eta hizkuntzen gaia zure lehentasunetan dago?
30. Orokorrean konfiantza altua duzu zure pentsamenduetan?
31. Euskararen erabilerari buruz duzun iritzia hitz gutxitan:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

- **1. saioaren ondorengo eginkizunerako fitxa:**

ERABILERAREN HAUTEMATEA AZALTZEKO FITXA

Zure ustez zer pentsatzen du jendeak euskararen erabileraren inguruan? Zer entzun duzu?	Zein da adostu dezakegun pentsamoldea edo iritzia?	Nola egin dezakegu hori? Bete ezin diren proposamenak egin, absurdoak.
1.	1.	▪
2.	2.	▪
3.	3.	▪
4.	4.	▪
5.	5.	▪
6.	6.	▪

- Saioen ondorengo galdetegia:

1. **Saioa bere osotasunean balora ezazu** (0 = oso txarra / 10 = bikaina):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Saioa iruditu zait ... (item guztiak erantzun):

- | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 2. | Ez motibagarria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Motibagarria |
| 3. | Ez nau gai sentitu arazi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Gai sentitu arazi nau |
| 4. | Ez nau hausnartu arazi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Hausnartu arazi nau |
| 5. | Nahasgarria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Argigarria |

6. **Argi daukat zergatik egin behar dudan hizkuntza aniztasunaren alde eta zergatik den ona euskaraz hitz egitea:** (0 = bat ere egokia / 10 = oso egokia):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hizkuntza aniztasuna eta euskaraz aritzea iruditzen zait:

- | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 7. | Ez beharrezkoa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Beharrezkoa |
| 8. | Ez interesgarria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Interesgarria |
| 9. | Ez bideragarria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Bideragarria |
| 10. | Premiarik gabea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Premiazkoa |
| 11. | Garrantzirik gabea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Garrantzitsua |
| 12. | Nekeza | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Gustukoa |
| 13. | Ez ulergarria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Ulergarria |
| 14. | Ez berria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Berria |

15. Saioak sortarazi dizkizun ideiak, pentsamenduak, hausnarketak, ... **idatzi puntuen ondoan** (hartu minutu pare bat erantzuteko):

- | | |
|---|---|
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |
| ▪ | • |

16. **Saioa eta gero ... (bat aukeratu):**

- Aurretik pentsatzen nuenarekin gelditzen naiz
 Azaldutako argudioekin gelditzen naiz

17. **Saioa eta gero** (adierazi zein mailatan eragin dizun saioak Otik 10era zenbaki bat esleituz esaldien ondoan):

- _____ Entzundakoa aurretik pentsatzen nuen
- _____ Nire posizioa positiboagoa da
- _____ Esandakoa lagungarria da jarrera berria garatzeko
- _____ Euskaraz hitz egitea hizkuntza aniztasuna garatzeko bide bat da
- _____ Gako berriak eman dizkit pentsatzeko
- _____ Hizkuntza aniztasuna eta euskaraz aritzea uste baino inportanteagoak dira

Proiektua amaitu ondorengo galdetegia:

MESEDEZ, BEHEKO ERANTZUNAK EMAN BAINO LEHEN, BETE KODE-KOADROA, ONDOKO ARGIBIDEEI JARRAITUZ

COD_1: Zure kalearen azken bi hizkiak adierazi.

- Adibidea:
- BERRIOAR IBILBIDEA balitz, adierazi **AR**.

COD_2: Zure auzoaren edo distrituaren azken bi hizkiak adierazi:

- Adibidea:
- SAN JUAN auzoa balitz, adierazi **AN**.
 - DEUSTU balitz, adierazi **TU**.

COD_3: Zure telefonoaren (eskukoa edo etxekoa) azken bi zenbakiak adierazi.

- Adibidea:
- 650 000 043 balitz, adierazi **43**.
 - 944 000 179 balitz, adierazi **79**.

Erantzuteko aukerak:

Erantzun guztiak egokiak dira, ez daude zuzenak edo hobeak. Benetan pentsatzen duzuna da baliagarriena. Batzuetan, jarraian duzun eskalaren arabera erantzun, beste batzuetan erantzun irekiak dira: kopuruak edo iritziak eskatuko zaizkizu. Galderak orainaldian eginda daude. Hala ere, erantzuteko kokatu zure burua hiru denbora espazioetan: lehen, orain eta gero.

KOD 1: _____
KOD 2: _____
KOD 3: _____

1	2	3	4	5	6
Erabat ez-ados Oso gaizki Oso txarra Beti erdaraz	Ez-ados Gaizki Txarra Nagusiki erdaraz	Nahiko ez-ados Nahiko gaizki Nahiko txarra Erdaraz gehiago	Nahiko ados Nahiko ondo Nahiko ona Euskaraz gehiago	Ados Ondo Ona Nagusiki euskaraz	Erabat ados Oso ondo Oso ona Beti euskaraz

32.	Euskara ikasleen arteko harreman-hizkuntza da	1	2	3	4	5	6
33.	Zuk euskara erabiltzen duzu ikaskideekin	1	2	3	4	5	6
34.	Euskara erabiltzen dute ikaskideek zurekin	1	2	3	4	5	6
35.	Zenbat ikaskiderekin egiten duzu euskaraz? (Kopurua idatzi)						
36.	Zenbat ikaskiderekin egiten duzu euskaraz gaztelaniaz baino gehiago?						
37.	Euskara erabiltzen dute ikaskideek haien artean?	1	2	3	4	5	6
38.	Euskaraz hitz egiteko gaitasun nahikoa duzu?	1	2	3	4	5	6
39.	Euskaraz hitz egiteko erraztasuna duzu?	1	2	3	4	5	6
40.	Zenbateraino zara eroso beste batek euskaraz egiten dizunean?	1	2	3	4	5	6
41.	Zenbateraino zara eroso euskaraz egiten duzunean?	1	2	3	4	5	6
42.	Zerk eragiten dizu deserosotasuna?	-	-	-	-	-	-
43.	Zerk eragiten dizu erosotasuna?	-	-	-	-	-	-
44.	Onartzen duzu beste batek zurekin euskaraz egin nahi duela esatea?	1	2	3	4	5	6

45.	Euskaraz hitz egiteko gogoia duzu?	1	2	3	4	5	6
46.	Ahalegintzen zara euskaraz hitz egiten?	1	2	3	4	5	6
47.	Pentsatzen duzu zerbait aldatu egin behar duzula?	1	2	3	4	5	6
48.	Zenbateraino uste duzu zure esku dagoela euskara zure ohiko hizkuntza izatea?	1	2	3	4	5	6
49.	Zenbateraino uste duzu zure esku dagoela besteek ere euskaraz egitea?	1	2	3	4	5	6
50.	Zure ustez erabilera oztopatzen duten faktoreetan eragiteko gaitasuna duzu?	1	2	3	4	5	6
51.	Zure erabilera hobetzeko egin dezakezuna argi duzu?	1	2	3	4	5	6
52.	Taldean erabilera hobetzeko egin dezakezuna argi duzu?	1	2	3	4	5	6
53.	Aldaketak negoziatzeko gaitasuna duzu?	1	2	3	4	5	6
54.	Ikaskideek ongi baloratzen dute euskara gehiago egitea?	1	2	3	4	5	6
55.	Taldeak babesten du euskaraz hitz egin nahi duen ikaslea?	1	2	3	4	5	6
56.	Euskaraz hitz egiteko aukera duzu?	1	2	3	4	5	6
57.	Ikastetxeak euskaraz hitz egiteari garrantzia ematen diola sumatzen duzu?	1	2	3	4	5	6
58.	Ikastetxearen jarrera sendoa dela pentsatzen duzu?	1	2	3	4	5	6
59.	Zenbateraino dira atseginak erabilera sustatzeko egitasmoak?	1	2	3	4	5	6
60.	Euskara eta hizkuntzen gaia zure lehentasunetan dago?	1	2	3	4	5	6
61.	Orokorrean konfiantza altua duzu zure pentsamenduetan?	1	2	3	4	5	6
62.	Euskararen erabilerari buruz duzun iritzia hitz gutxitan:						
63.	Saioen artean bidalitako lanak egin dituzu?		B ai			Ez	
64.	Bikoteen proiektuan parte hartu duzu?		B ai			Ez	
65.	Saioen artean bidalitako lanak egin dituzu?		B ai			Ez	
66.	Euskara gehiago erabili duzula uste duzu?	1	2	3	4	5	6
67.	Ikaskideek euskara gehiago erabili dutela uste duzu?	1	2	3	4	5	6
68.	Nola baloratzen duzu proiektu honekin egindako ahalegina?	1	2	3	4	5	6
69.	Aurrea begira, lortutakoari eusteko asmoa duzu?	1	2	3	4	5	6
70.	Nola baloratzen duzu egitasmoa bere osotasunean (3 saioak barne)?	1	2	3	4	5	6
71.	Azaldu hitzez proiektuari buruz duzun iritzia:						

Oparitu zitzaien kamisetan agertzen den logoa:

